

Формирование ответственного поведения

(методические материалы для проведения профилактических занятий с обучающимися)

Упражнение «Ответственное поведение»

Участникам предлагается подумать над формулировкой и закончить предложения:

Ответственное поведение помогает защищать...

Ответственное поведение позволяет сохранить ...

Я проявляю ответственное поведение, когда...

К каждому из указанных предложений участникам необходимо подобрать по 3 варианта ответа. После выполнения задания ведущий проводит обсуждение в группе.

Упражнение «Я веду себя ответственно»

Участникам предлагается вспомнить ситуацию, в которой проявили ответственное поведение. Затем организуется обсуждение в группе, где участники по очереди описывают свою ситуацию и отвечают на вопросы:

- какие последствия могли бы возникнуть, если бы ребенок повел себя по-другому?
- чем помогло ответственное поведение в этой ситуации?

Притча о бабочке

Ведущий рассказывает участникам притчу.

В древности жил-был один мудрец, к которому люди приходили за советом. Всем он помогал, люди ему доверяли и очень уважали его возраст, жизненный опыт и мудрость. И вот однажды один завистливый человек решил опозорить мудреца в присутствии многих людей. Завистник и хитрец придумал целый план, как это сделать: «Я поймаю бабочку и в закрытых ладонях принесу мудрецу, потом спрошу его, как он думает, живая у меня в руках бабочка или мертвая. Если мудрец скажет, что живая, я сомкну плотно ладони, раздавлю бабочку и, раскрыв руки, скажу, что наш великий мудрец ошибся. Если мудрец скажет, что бабочка мертвая, я распахну ладони, бабочка вылетит живая и невредимая и скажу, что наш великий мудрец ошибся». Так и сделал завистник, поймал бабочку и пошел к мудрецу. Когда он спросил мудреца, какая у него в ладонях бабочка, мудрец ответил: «Все в твоих руках».

Ведущий спрашивает у участников, какое впечатление на них произвела притча и приводит учащихся к мысли, что каждый в жизни делает для себя выбор, причем постоянно и в любой ситуации.

Упражнение «Рисуй под диктовку»

Участники делятся на пары. Один ребенок стоит лицом к ведущему, а другой смотрит в противоположную сторону. У тех участников, которые расположены спиной к ведущему, должен быть лист бумаги и карандаш. Во время игры взрослый показывает стоящим лицом к нему ученикам рисунок. Пусть это будет что-нибудь простое например, дом, солнце, облака, цветы. У детей есть 15 секунд, чтобы запомнить картинку. Затем ведущий должен убрать рисунок. Как только прозвучит команда: «Начинайте!» - у детей, которые видели изображение, будет ровно пять минут, чтобы объяснить своим напарникам, что было на изображении, а напарникам - нарисовать. Когда время закончится, ученики должны повесить рисунки на доску и сравнить с изначальной картинкой. Рисунки, которые наиболее похожи на оригинал, побеждают.

Смысл упражнения заключается в том, что оба члена команды понимают, что несут ответственность за победу. Один ребенок должен объяснить, что нужно нарисовать, а второй – нарисовать в точности по указаниям. После игры можно также обсудить эмоции детей и узнать, почему не получилось победить (только без укоров и обвинений). Расскажите им, как справляться с негативными эмоциями и почему важно радоваться победе других.

Упражнение «Как поступил бы ты?»

(по материалам сайта <https://clck.ru/36C7Ax>)

Участники делятся на группы. Ведущий предлагает участникам разные ситуации. После небольшой подготовки участники рассказывают, что бы они сделали в этой ситуации.

Примеры ситуаций:

<p>Одна из обязанностей Иры по дому - кормить собаку утром и вечером. Но на этой неделе Ира два раза забыла наполнить миску вечером, потому что друзья позвали ее гулять. Когда она просила карманные деньги у родителей, мама сказала ей, что из-за того, что она забыла покормить собаку, она даст ей только половину карманных денег. Ира считает это несправедливостью. Правильно ли поступила мама? Что следовало бы сделать девочке?</p>
<p>Сидя в классе, один из друзей Саши начинает распространять слух о другом однокласснике, которого в кабинете нет. Саша почти уверен, что это неправда, и знает, что его другу было бы неприятно, если бы тот узнал об этом. Однако он также знает, что одноклассники могут начать дразнить его, если он скажет им прекратить сплетничать. Есть шанс, что ничего плохого не случится, если Саша ничего не предпримет. Что ему следует сделать?</p>
<p>Учитель попросил класс придумать правила, которым каждый должен следовать, чтобы в классе было приятно находиться. Педагог разбивает учеников на группы, чтобы обсудить варианты, а затем сообщает всему классу, какие правила, по их мнению, следует ввести в действие. Сережа помещен в группу с Димой и Ритой. Дима и Рита начинают устанавливать правила, которые не имеют смысла и не создадут в классе благоприятной учебной среды. Сережа знает: одноклассники будут смеяться, когда услышат глупые правила, а учитель будет разочарован в них из-за того, что они не отнеслись к заданию серьезно. Что должен делать Сережа?</p>
<p>Степан думал, что хочет играть в футбол в этом учебном году, поэтому его отец записал его в команду. Но мальчик играет плохо, и его товарищи по команде иногда дразнят его из-за этого. Степан говорит своему отцу, что хочет бросить спорт, но его папа объясняет, что он должен закончить сезон. Расскажите, какие доводы должен использовать отец, чтобы убедить сына не бросать футбол? Что должен сказать ему Степа, чтобы уйти из спорта?</p>
<p>Алиса, Тимур и Гоша участвуют в командной игре в классе. Они проигрывают, но при этом уверены: все из-за того, что учитель не следовал правилам и проявлял снисходительное отношение к другим участникам. Они идут поговорить с педагогом после урока. Что им следует сказать учителю?</p>

Поскольку истории могут быть напрямую связаны с принятием ответственных решений, разговор вокруг каждой ситуации будет отличаться. Важная часть обсуждения состоит в том, чтобы подчеркнуть, как выглядит справедливость с точки зрения детей. Были ли они ответственны за свои решения и принимали ли наступившие последствия? Закончили ли они то, что начали, и продолжали ли пытаться, даже когда хотели сдаться? Все это помогает осознать важность ответственности.

Упражнение «Змейка»

Правила игры. Вначале следует организовать пространство: сдвинуть парты в стороны и расставить небольшие препятствия в центре класса. После разделить учеников на команды по три-четыре человека. Завяжите глаза всем участникам команды, кроме одного. Затем ребенок, который может видеть, должен провести своих товарищей по команде через ряд простых преград. Например, пройти мимо стульев, не задев их, перешагнуть через рюкзаки или указку, сесть на определенный стул.

Смысл упражнения заключается в следующем. Ребенок с завязанными глазами несет ответственность за то, насколько внимательно он слушает ведущего. Он должен сохранять спокойствие, если не понимает указаний и на что-то натывается. Если ученик в замешательстве, он должен обратиться за помощью. Для ведущего самое главное – ответственность за безопасность своих товарищей. Они должны спокойно общаться. Ведущий должен быть терпелив,

когда его одноклассники не делают того, что он им сказал. Это также отличная игра для обсуждения того, что происходит, когда люди не следуют указаниям. Ведь часть ответственности – это осознание того, что чувствуют люди, полагающиеся на нас.

Упражнение «Что я выиграю, а что я потеряю»

Совершив правонарушение, человек знает последствия, но рискует, видя какой-то плюс для себя. Ведущий предлагает разделить участникам на группы. Каждой группе предстоит ответить на два вопроса: «Что я выиграю от совершения правонарушения?», «Что я потеряю от совершения правонарушения?». Варианты ответа записываются на отдельных листах. Для рассмотрения дается конкретная ситуация неправомерного поведения на усмотрение ведущего, например, «кража мобильного телефона», «хулиганство в общественном транспорте», «избиение одноклассника» и др.

На выполнение упражнения дается 5-7 минут. Затем результаты работы групп обсуждаются в рамках вопроса «Если правонарушение совершается, какие последствия это влечет для совершившего правонарушение?». Выслушиваются все возможные варианты ответов. Создаются свои групповые определения последствий.

Мини-лекция «Ответственность родителей за несовершеннолетних детей»

«Ребята, ваши родители беспокоятся о вас, заботятся, кормят, одевают, лечат, учат. Это их обязанность, которая прописана в Семейном кодексе. В соответствии со статьей 63 Семейного кодекса, родители несут ответственность за воспитание и развитие детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом и нравственном развитии своих детей. Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах.

Но они и без Кодекса все делают для вас потому, что они вас любят. И даже ругая вас, споря с вами, они вас любят. Они не хотят, чтобы вы, совершив преступление, испортили себе жизнь и несли ответственность перед законом, да и родители привлекаются к ответственности за правонарушения своих детей. Если ребенок еще не достиг возраста ответственности, то наказание несут родители. Например: подросток, не достигший возраста 16 лет, совершил кражу. Кто будет возмещать ущерб? Родители. А если 14-летний ребенок нанес увечья своему однокласснику в драке или по неосторожности? Снова отвечают родители. Конечно, в тюрьму их не посадят, но перед законом они несут полную административную ответственность.

В законах существуют статьи, по которым на родителей накладываются определенные обязанности при совершении преступления их несовершеннолетним ребенком. Работает Комиссия по делам несовершеннолетних. Инспекторы посещают семью, а в случаях невыполнения условия несовершеннолетний и его родители привлекаются к ответственности. Вот такие неприятности могут иметь родители, если их ребенок совершает правонарушения. Поэтому, когда вам родители запрещают гулять до поздней ночи, они вправе это делать, так как они несут ответственность за вашу жизнь, здоровье и поведение. И когда они предъявляют вам свои требования, вспоминайте о законах, прежде чем отстаивать свое «право».

Ролевая игра «Магазин».

Представим такую ситуацию. Кассир обвиняет покупателя, что тот взял из магазина перчатки. Покупатель должен доказать, что перчатки куплены в другом магазине.

Участники проигрывают предложенную ситуацию, после чего следует провести анализ позиций, стратегии, тактики, стиля общения.